

УДК611-053

Т46

Авторы:

Тихонов Василий Васильевич — кандидат медицинских наук, доцент кафедры детских болезней Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова;

Хубулава Елена Игоревна — кандидат медицинских наук, доцент кафедры детских болезней Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова

Научный редактор:

Шабалов Николай Павлович — доктор медицинских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Правительства РФ, академик и почетный доктор Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова, президент Санкт-Петербургского отделения Союза педиатров России, заведующий кафедрой детских болезней Военно-медицинской академии им. С. М. Кирова

Рецензенты:

Корниенко Елена Александровна — доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой гастроэнтерологии ФП и ДПО Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета;

Часнык Вячеслав Григорьевич — доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой госпитальной педиатрии Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета

Тихонов **В. В.**, Хубулава **Е. И.**

Т 46 Педиатрия : учебник для среднего медицинского образования ; под ред. Н. П. Шабалова / В. В. Тихонов, Е. И. Хубулава. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. — 581 с.

ISBN 978-5-299-00731-2

В учебнике представлен курс пропедевтики и диететики детского возраста, даны современные сведения о наиболее часто встречающихся заболеваниях у детей, этиологии, патогенезе, клинике заболеваний, современных методах диагностики, лечения и диспансерного наблюдения.

Учебник предназначен для студентов медицинских колледжей и вузов, обучающихся по специальностям «Сестринское дело», «Лечебное дело», а также для практикующих медицинских сестер и фельдшеров.

УДК 611-053

ОГЛАВЛЕНИЕ

Условные сокращения.....	11
Предисловие.....	18

Раздел 1

ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Глава 1. Периоды детского возраста.....	22
1.1. Классификация периодов детства	22
1.2. Характеристика различных периодов детства (функциональные особенности и характерная патология).....	23
Тесты	29
Ответы.....	30
Глава 2. Физическое и половое развитие детей.....	31
2.1. Факторы, влияющие на рост и развитие детей.....	31
2.2. Методы оценки физического развития детей.....	31
2.2.1. Методика антропометрических исследований.....	32
2.2.2. Формирование возрастных групп детей	33
2.2.3. Оценка антропометрических показателей.....	33
2.3. Биологический возраст	36
2.4. Половое созревание.....	37
Тесты	40
Ответы.....	41
Глава 3. Психомоторное развитие ребенка.....	42
3.1. Безусловные рефлексы	42
3.2. Условные рефлексы.....	45
3.3. Статика и моторика.....	46
3.4. Тонкая моторика	47
3.5. Развитие речи.....	47
3.6. Социальное развитие.....	48
3.7. Оценка нервно-психического развития.....	49
Тесты	50
Ответы.....	51
Глава 4. Особенности обследования детей.....	52
4.1. Опрос.....	52
4.2. Объективное обследование.....	54
Тесты	58
Ответы.....	58

Глава 5. Особенности органов и систем	59
5.1. Кожные покровы и придатки кожи	59
5.1.1. Возрастные особенности строения кожи и придатков кожи у детей первых лет жизни.....	59
5.1.2. Функциональные особенности кожи новорожденного и ребенка первых лет жизни.....	60
5.1.3. Методы обследования и основные симптомы поражения кожи ...	61
5.1.4. Уход за кожей ребенка раннего возраста.....	67
Тесты	74
Ответы.....	75
5.2. Подкожная жировая клетчатка.....	75
5.2.1. Морфофункциональные особенности подкожной жировой клет- чатки у детей.....	75
5.2.2. Методы обследования и основные симптомы поражения подкож- ного жирового слоя	76
Тесты	77
Ответы.....	77
5.3. Костная система.....	78
5.3.1. Морфофункциональные особенности костной системы у детей...	78
5.3.2. Особенности строения некоторых отделов костной системы.....	79
5.3.3. Методы обследования и основные симптомы поражения костной системы.....	80
Тесты	82
Ответы.....	83
5.4. Мышечная система	83
5.4.1. Морфофункциональные особенности мышечной системы у детей	83
5.4.2. Методы обследования и основные симптомы поражения мышеч- ной системы	84
Тесты	85
Ответы.....	86
5.5. Органы сердечно-сосудистой системы	86
5.5.1. Формирование и развитие во внутриутробном периоде. Особен- ности внутриутробного кровообращения	86
5.5.2. Морфофункциональные особенности органов сердечно-сосудистой системы у детей.....	87
5.5.3. Основные симптомы поражения и методы обследования сердеч- но-сосудистой системы.....	89
5.5.4. Особенности объективного обследования.....	90
5.5.5. Особенности лабораторно-инструментального обследования.....	98
Тесты	99
Ответы.....	99
5.6. Органы дыхательной системы	99
5.6.1. Морфофункциональные особенности органов дыхания у детей...	99

5.6.2. Основные симптомы поражения органов дыхания и методы обследования	101
<i>Тесты</i>	108
<i>Ответы</i>	109
5.7. Кровь и система кроветворения	109
5.7.1. Морфофункциональные особенности кроветворения у детей . . .	109
5.7.2. Методы обследования и основные симптомы поражения системы кроветворения	112
5.7.3. Лабораторные и инструментальные исследования	113
<i>Тесты</i>	115
<i>Ответы</i>	117
5.8. Органы пищеварительной системы	117
5.8.1. Морфофункциональные особенности органов системы пищеварения у детей	117
5.8.2. Методы обследования и основные симптомы поражения органов пищеварения	119
5.8.3. Особенности объективного исследования	120
5.8.4. Лабораторно-инструментальное обследование	121
<i>Тесты</i>	124
<i>Ответы</i>	125
5.9. Мочевыделительная система	125
5.9.1. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы	125
5.9.2. Основные симптомы поражения и методы обследования органов мочевыделительной системы	127
<i>Тесты</i>	134
<i>Ответы</i>	135
5.10. Эндокринная система	135
5.10.1. Морфофункциональные особенности эндокринной системы у детей	136
5.10.2. Методы обследования и основные симптомы поражения органов эндокринной системы	136
<i>Тесты</i>	138
<i>Ответы</i>	138
5.11. Лимфатическая система	138
5.11.1. Вилочковая железа (тимус)	139
5.11.2. Селезенка	140
5.11.3. Лимфатические узлы	141
<i>Тесты</i>	144
<i>Ответы</i>	145
Глава б. Вскармливание детей раннего возраста	145
6.1. Грудное вскармливание	145

6.2. Смешанное и искусственное вскармливание	150
6.3. Прикормы.....	153
6.4. Некоторые возможные причины беспокойства ребенка	157
<i>Тесты</i>	159
<i>Ответы</i>	160
Глава 7. Организация профилактической и лечебной помощи детям.....	160
7.1. Основные направления работы амбулаторно-поликлинического звена ...	162
7.1.1. Профилактическая работа.....	162
7.1.2. Диспансерное наблюдение	163
7.1.3. Противоэпидемическая работа врача-педиатра, неспецифическая и специфическая профилактика инфекционных заболеваний . . .	172
7.1.4. Лечебно-диагностическая работа.....	194
7.1.5. Санитарно-гигиеническое просвещение	195
7.2. Критерии оценки эффективности работы участкового врача-педиатра ...	197
<i>Тесты</i>	198
<i>Ответы</i>	199

Раздел 2

БОЛЕЗНИ ДЕТЕЙ

Глава 8. Перинатальная патология.....	200
8.1. Общие представления об антенатальной патологии	200
8.2. Новорожденный ребенок (уход, клиническое обследование).....	201
8.3. Пограничные состояния	205
8.3.1. Транзиторная потеря первоначальной массы тела (физиологиче- ская убыль массы тела)	205
8.3.2. Транзиторная гипербилирубинемия (физиологическая желтуха) новорожденных	206
8.3.3. Транзиторные изменения кожных покровов.....	206
8.3.4. Половой криз	207
8.4. Недоношенные дети.....	207
8.5. Асфиксия новорожденных детей	209
8.6. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия.....	214
8.7. Гемолитическая болезнь новорожденных.....	215
8.8. Внутриутробные инфекции.....	219
8.9. Гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.....	224
8.9.1. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки	224
8.9.2. Инфекционные заболевания пупочной ранки.....	227
8.9.3. Заболевания глаз.....	227
<i>Тесты</i>	230
<i>Ответы</i>	231
Глава 9. Рахит. Гипервитаминоз D. Спазмофилия.....	231
9.1. Рахит	231

9.2. Гипервитаминоз D.....	236
9.3. Спазмофилия	237
Тесты	239
Ответы.....	239
Глава 10. Хронические расстройства питания (дистрофии).....	240
10.1. Гипотрофия.....	240
10.2. Паратрофия.....	244
Тесты	245
Ответы.....	246
Глава 11. Заболевания сердечно-сосудистой системы.....	246
11.1. Миокардиты.....	246
11.2. Кардиомиопатии.....	250
11.2.1. Дилатационная (застойная) кардиомиопатия.....	250
11.2.2. Гипертрофическая кардиомиопатия	251
11.2.3. Рестриктивная кардиомиопатия.....	253
11.2.4. Аритмогенная дисплазия правого желудочка.....	254
11.3. Артериальная гипертензия.....	255
11.4. Врожденные пороки сердца	260
11.4.1. Врожденные пороки сердца с обогащением малого круга крово- обращения	262
11.4.2. Врожденные пороки сердца с обеднением малого круга крово- обращения	267
11.4.3. Врожденные пороки с препятствием кровотоку в большом кру- ге кровообращения	270
Тесты	271
Ответы.....	272
Глава 12. Заболевания соединительной ткани	272
12.1. Ревматическая лихорадка.....	272
12.2. Системная красная волчанка.....	276
12.3. Ювенильный дерматомиозит.....	278
12.4. Склеродермия.....	281
12.5. Ювенильный ревматоидный артрит.....	284
Тесты	289
Ответы.....	290
Глава 13. Заболевания органов дыхания	290
13.1. Острые заболевания верхних дыхательных путей.....	290
13.2. Бронхиты.....	295
13.3. Пневмония	298
Тесты	303
Ответы.....	303
Глава 14. Аллергические заболевания	304
14.1. Атопический дерматит	305
14.2. Крапивница и ангионевротический отек.....	309

14.3. Анафилактический шок.....	311
14.4. Аллергические заболевания органов дыхания	313
14.4.1. Аллергический ринит. Поллиноз.....	313
14.4.2. Бронхиальная астма.....	318
<i>Тесты</i>	330
<i>Ответы</i>	331
Глава 15. Заболевания органов мочевой системы	331
15.1. Инфекция мочевыводящих путей. Пиелонефрит.....	331
15.2. Гломерулонефриты	334
15.2.1. Острый гломерулонефрит.....	334
15.2.2. Хронический гломерулонефрит.....	337
15.3. Почечная недостаточность	341
15.3.1. Острая почечная недостаточность.....	341
15.3.2. Хроническая почечная недостаточность.....	344
15.4. Энурез.....	347
15.5. Нейрогенный мочевой пузырь	348
<i>Тесты</i>	350
<i>Ответы</i>	351
Глава 16. Заболевания органов пищеварения	351
16.1. Функциональные заболевания органов пищеварения.....	351
16.1.1. Функциональные расстройства ЖКТ у новорожденных, груд- ных детей и детей раннего возраста (0—3 года).....	353
16.1.2. Функциональные расстройства ЖКТ у детей и подростков (4— 18 лет).....	360
16.1.3. Функциональные расстройства желчевыделительной системы	364
16.1.4. Органические заболевания желчевыделительной системы . . .	367
16.2. Органические заболевания эзофагогастроуденальной зоны.....	373
16.2.1. Гастрозофагеальная рефлюксная болезнь.....	373
16.2.2. Хронический гастрит, хронический гастродуоденит.....	376
16.2.3. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.....	379
16.3. Заболевания кишечника	382
16.3.1. Синдром мальабсорбции.....	382
16.3.2. Хронические воспалительные заболевания кишечника.....	386
16.4. Паразитарные инвазии желудочно-кишечного тракта.....	392
<i>Тесты</i>	397
<i>Ответы</i>	398
Глава 17. Заболевания крови	398
17.1. Анемии	398
17.1.1. Железодефицитная анемия.....	399
17.1.2. Наследственный микросфероцитоз	401
17.2. Геморрагический синдром	403
17.3. Гемофилия	404
17.4. Геморрагический васкулит.....	407
17.5. Идиопатическая иммунопатологическая тромбоцитопеническая пурпура.....	409

17.6. Острый лейкоз	410
17.7. Уход за детьми с повышенной кровоточивостью и заболеваниями крови	413
<i>Тесты</i>	415
<i>Ответы</i>	417
Глава 18. Заболевания эндокринной системы	417
18.1. Гипотиреоз	417
18.1.1. Врожденный гипотиреоз	418
18.1.2. Приобретенный гипотиреоз	418
18.2. Гипертиреоз (тиреотоксикоз)	419
18.3. Адреногенитальный синдром (врожденная дисфункция коры надпочечников)	421
18.4. Нарушения роста. Низкорослость. Высокорослость	423
18.5. Крипторхизм	425
18.6. Сахарный диабет	426
18.7. Ожирение	429
<i>Ситуационные задачи</i>	431
<i>Ответы</i>	432
Глава 19. Инфекционные заболевания	432
19.1. Ветряная оспа	433
19.2. Краснуха	435
19.3. Эпидемический паротит	437
19.4. Корь	440
19.5. Коклюш	442
19.6. Скарлатина	444
19.7. Инфекционный мононуклеоз	446
19.8. Дифтерия	448
19.9. Менингококковая инфекция	451
19.10. Полиомиелит	453
19.11. Вирусные гепатиты	455
19.12. Острые кишечные инфекции	458
19.13. Туберкулез	466
<i>Тесты</i>	468
<i>Ответы</i>	469
Глава 20. Неотложные состояния у детей	469
20.1. Острая обструкция верхних дыхательных путей	476
20.1.1. Инородное тело в гортани, трахее	478
20.1.2. Острый стенозирующий ларинготрахеит	479
20.1.3. Эпиглоттит	481
20.2. Синдром бронхиальной обструкции	481
20.3. Анафилактический шок	485
20.4. Лихорадка	486
20.5. Нарушение сознания	489

20.6. Судорожный синдром.....	490
20.7. Коматозные состояния.....	493
20.7.1. Коматозные состояния при сахарном диабете.....	495
20.7.2. Гипогликемическая кома.....	497
20.8. Острые отравления.....	497
Тесты	502
Ответы.....	503

Приложения

<i>Приложение 1. Таблицы для оценки физического развития детей и подростков</i>	504
<i>Таблица 1. Средние величины (M) и сигмальное отклонение (a) длины тела детей от рождения до 17 лет.....</i>	504
<i>Таблица 2. Дентальные величины длины тела (см) мальчиков от рождения до 17 лет</i>	505
<i>Таблица 3. Дентальные величины массы тела (кг) мальчиков при различной длине тела (см)</i>	506
<i>Таблица 4. Дентальные величины длины тела (см) девочек от рождения до 17 лет</i>	511
<i>Таблица 5. Дентальные величины массы тела (кг) девочек при различной длине тела (см).....</i>	512
<i>Таблица 6. Уровни артериального давления у мальчиков в возрасте 1—17 лет в зависимости от процентильного распределения длины тела</i>	516
<i>Таблица 7. Уровни артериального давления у девочек в возрасте 1—17 лет в зависимости от процентильного распределения длины тела.....</i>	518
<i>Приложение 2. Примерные меню для здоровых детей первого года жизни _____</i>	520
<i>Приложение 3. Лекарственные препараты, наиболее часто используемые в педиатрической практике.....</i>	522
<i>Приложение 4. Схема диспансерного наблюдения за ребенком с патологией органов пищеварения.....</i>	572
Рекомендуемая литература	581

ПРЕДИСЛОВИЕ

*Не каждому дано свершить великое дело, но
каждый может и должен принести посильную
помощь и облегчить страдания детей.*

*Н. П. Гундобин. О призрении и воспитании молодого
поколения (Санкт-Петербург, 1901)*

Учебник написан высококвалифицированными сотрудниками кафедры детских болезней Военно-медицинской академии (старейшей кафедры педиатрии в России!) — доцентами Василием Васильевичем Тихоновым и Еленой Игоревной Хубулава, имеющими многолетний опыт преподавания в медицинском училище.

Слово «фельдшер» (нем. *der Feldscher*) происходит от слова «фельд» (нем. *die Feld* — поле), и первоначально «фельдшер» — это «полевой цирюльник, хирург», позднее «полевой лекарь». Так в средние века в Германии называли военного врача, который лечил раненых в полевых условиях.

История мировой культуры помнит случаи, когда в паре врач — фельдшер трудились два знаменитых труэнта (от англ. *truant* — прогульщик). Великий немецкий поэт, философ, теоретик искусства и драматург, профессор истории и военный врач Фридрих Шиллер начал медицинскую карьеру именно в должности фельдшера, а помощником Шиллера — полевого хирурга — стал фельдшер и в дальнейшем выдающийся философ Фридрих Шеллинг. Термин «медицинский труэнтизм» в научный оборот ввел наш современник профессор А. П. Зильбер, подразумевавший под ним творческую деятельность, имеющую общественное значение, медицинского работника вне медицины.

Должность фельдшера в России была учреждена Петром Великим.

Согласно петровскому указу фельдшер обязан был помогать раненым на поле боя и служить в полевом госпитале. Обязанности фельдшера как ассистента врача в условиях мирного времени впервые в России были описаны в указе императора Павла I, основателя Российской Императорской медико-хирургической академии (ныне Военно-медицинская академия им. С. М. Кирова).

В наше время в России и некоторых странах постсоветского пространства в службе скорой медицинской помощи фельдшер в отсутствие врача вправе проводить:

- сердечно-легочную реанимацию;
- автоматическую дефибрилляцию;
- интубацию трахеи;
- трахеостомию (коникотомию);
- пункцию наружной яремной вены;
- родовспоможение;
- регистрацию и анализ ЭКГ, первичную диагностику, сбор анамнеза;
- назначать лекарственную терапию.

При выполнении обязанностей по оказанию скорой медицинской помощи в составе фельдшерской бригады фельдшер является ответственным исполнителем всей работы, а в составе врачебной бригады он действует под руководством врача.

На фельдшерско-акушерских пунктах фельдшер диагностирует типичные случаи наиболее часто встречающихся заболеваний и назначает лечение, проводит диспансерное наблюдение за различными группами населения, выписывает рецепты и больничные листы, принимает роды.

Фельдшер может работать в здравпунктах крупных предприятий, на морских кораблях и речных судах, в здравпунктах на железной дороге, при аэропортах (в том числе занимать должность заведующего здравпунктом), в воинских частях.

На данный момент фельдшер также может работать в составе бригад скорой медицинской помощи, диспетчерской службы, в отделениях реанимации и лабораторной диагностики при наличии соответствующего сертификата специалиста. При наличии вакансии в приемном отделении больницы осуществляет первичную постановку диагноза и регистрацию больного в больнице.

Фельдшер является помощником врача-эпидемиолога и санитарного врача и выполняет врачебные указания при осуществлении их деятельности.

При необходимости фельдшер замещает должность врача участковой службы.

Фельдшер вправе выписывать рецепты и больничные листы в случае, если он временно или постоянно исполняет обязанности врача.

История становления педиатрического фельдшерского и сестринского обучения в России уходит своими корнями в XVIII в. Но следует отметить, что в разработке принципов педиатрического образования сыграли важную роль выпускники и сотрудники Военно-медицинской академии (ВМА) — Карл Андреевич Раухфус, Николай Иванович Быстров, Николай Петрович Гундобин, Михаил Степанович Маслов, Александр Федорович Тур и другие видные ученые. В частности, первый учебник по детским болезням для учащих-ся медицинских техникумов (фельдшеров и медицинских сестер) был написан в 1931 г. профессором кафедры детских болезней ВМА Владимиром Филимоновичем Знаменским.

Наиболее активно система педиатрического фельдшерского и сестринского образования совершенствовалась в XX в. Одним из наиболее активных организаторов этой системы в Ленинграде была доцент первого в мире высшего педиатрического медицинского вуза (Ленинградский педиатрический медицинский институт) Зинаида Осиповна Мичник, которая писала: «Для того чтобы сестры могли выполнять ту важную роль, к которой они призываются, они должны не только обладать некоторыми знаниями по общей и детской гигиене и патологии... еще важнее, чтобы сестры обладали достаточной степенью общего развития и интеллигентности, чтобы они чувствовали преданность и интерес к делу и любовь к обездоленным детям».

В 1997 г. Ассоциацией медицинских сестер России был утвержден «Этический кодекс медицинской сестры России» как система нравственных ориентиров, принятых всеми представителями данной профессии. Кодекс декларирует основные этические компоненты философии сестринского дела: обязанности, ценности, добродетели.

1. *Обязанности медицинской сестры* — быть компетентным профессионалом: уважать пациента и его право на самоопределение; сотрудничать; говорить правду; делать добро; не причинять вреда; принимать самостоятельные решения; быть преданной своей профессии; быть ответственной.

2. *Ценности* (желаемые цели): профессионализм; здоровье; независимость; результативность; достоинство; гармония.

3. *Профессиональна добродетели* (личные качества медицинской сестры): знание; мудрость; умение; сострадание; терпение; ответственность; сотрудничество; милосердие.

Очевидно, что в основе кодекса лежат принципы общечеловеческой морали, изложенные в Евангелии: «Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и поступайте с ними» (Мтф., 7; 12); «Возлюби ближнего твоего как самого себя» (Мтф., 22: 37-40); «Если я говорю языками человеческими и ангельскими, а любви не имею, то я — медь звенящая, или кимвал звучащий. Если имею дар пророчества и знаю все тайны, и имею всякое познание и веру, так что могу и горы переставлять, а не имею любви — то я ничто... Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, сорадствуется истине; все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит... А теперь пребывают все три: вера, надежда, любовь; но любовь из них больше» (1-е Кор. Апостола Павла, 13: 1-13). Жаль, что в «Этическом кодексе медицинской сестры России» не упомянута евангельская истина о важности любви. Между тем в актовой речи на праздновании столетия ВМА в 1898 г. Н. П. Гундобин подчеркнул: «Без любви к человечеству нет врача», а Степан Фомич Хотовицкий в первом отечественном руководстве «Педиятрика» (Санкт-Петербург, 1847) писал: «Кроме основательных теоретических и практических познаний, кроме надлежащей наблюдательной способности, кроме спокойствия и твердости духа, кроме справедливости и короткости в поступках, детский врач не только должен вполне ознакомиться с физиологическими и патологическими отличиями детского организма, но и вместе с тем иметь особенную, врожденную привязанность к детям. Он должен находить удовольствие в общении с детьми, он должен уметь с детьми быть как бы дитятею». Александр Николаевич Шкарин в вводную лекцию по педиатрии курсантам ВМА (1913) заканчивал такими словами: «Детский врач должен знать и самих детей, должен понимать их, быть их психологом, любить детей, внушая к себе тем самым доверие и зная, что дети идут к тем, кто их понимает и любит. Только при таком отношении к своим пациентам детский врач, получив специальные познания, найдет истинное удовлетворение от своей профессии; в ней же найдет он источник энергии к дальнейшему труду». Сказанное о враче, конечно же, относится к фельдшеру и медицинской сестре, работающим в педиатрии.

Любовь — чувственное и духовное осознание гармонии и красоты индивидуальной неповторимости, воплощенности Божественного начала и осмысленности в другом живом существе в сочетании с ощущением бесконечности жизни и единства мира, в котором все взаимосвязано и требует взаимного понимания, поддержки и помощи. Наиболее очевидно присутствие упомянутых качеств в детях. «Дети, пока они дети, до семи лет, например, страшно отстоят от людей: совсем будто другое существо и другой природы» (Ф. М. Достоевский «Братья Карамазовы»). Поэтому педиатры, педиатрические медицинские сестры — счастливые люди, ибо дети безгрешны и любить их — радость, поддерживающая духовные силы любящих.

В октябре 2014 г. в Санкт-Петербурге прошел Всероссийский форум акушеров и медицинских сестер «Здоровые дети — здоровая нация». Выступая на нем, главный специалист Управления сестринской деятельностью Минздрава России Сергей

Двойников сказал: «Мы переходим на новую модель, в которой медицинская сестра и фельдшер — помощники не только врача, но и пациента. А это значит, что фельдшер должен быть хорошо профессионально подготовленным специалистом». Он подчеркнул, что сейчас в Минздраве России готовится приказ, по которому вводится новая должность «клиническая медицинская сестра» — по сути, универсальный специалист, функциональные обязанности которого заметно расширены. В новые профессиональные полномочия входит независимое определение необходимого объема сестринского ухода, его планирование, организация и осуществление, обучение здоровому образу жизни, самоуходу, психологическая поддержка пациента и его близких, личная ответственность за качество ухода и др.

Фельдшер — отдельная медицинская специальность, ориентированная на пациента. Фельдшер, действуя в единой команде с врачами, способствует высокой качеству медицинской помощи. Вспоминается американская неонатальная медицинская сестра Кэрл Льюис (кстати, признанная однажды лучшей неонатальной медицинской сестрой США), на протяжении ряда лет прилетавшая в свой отпуск в ДГБ № 1 Санкт-Петербурга по программе «Heart to heart» («От сердца к сердцу»). Она говорила, что «*медицинская сестра — защитник больного от агрессии врача*». Несомненно, что в этой шутке есть и доля правды, например, в ситуации — молодой, только что начавший работу врач в высокоспециализированном отделении (например, отделении неонатальной реанимации) и имеющая многолетний опыт работы в отделении медицинской сестры. В неонатологии есть золотое правило — «больных новорожденных, особенно недоношенных, не выхаживают, а выхаживают». А вот в выхаживании роль медицинской сестры едва ли не решающая. Впрочем, сказанное относится не только к новорожденным, но и ко всем тяжелым больным, находящимся, в частности, в отделении реанимации.

Фельдшер, как и педиатрическая медицинская сестра, учит мать элементам ухода за здоровым и больным ребенком, правилам кормления, выполнения тех или иных манипуляций ухода и лечения, все разъясняет. Вышесказанное описано в отдельном учебнике, в данной книге изложено лишь кратко.

Система здравоохранения испытывает острую потребность в опытных квалифицированных специалистах, в том числе среди среднего медицинского персонала, создающего условия для эффективной работы врача. В случаях, когда фельдшер вынужден в одиночку исполнять обязанности врача (особенно педиатра), на него ложится двойная ответственность, требующая не только знаний, умения и выдержки, но и понимания и любви. Любовь не является отвлеченной этической категорией. Она остается необходимым условием исполнения врачебного долга.

Заслуженный деятель науки РФ,
заслуженный врач РФ,
лауреат премии Правительства РФ,
академик и почетный доктор ВМА,
президент Санкт-Петербургского отделения
Союза педиатров России,
заведующий кафедрой детских болезней ВМА,
профессор Я. П. Шабалов