

Предисловие.....	5
Введение.....	6
<i>Раздел 1. Многофакторный генез противоправной активности и агрессии у детей и подростков</i>	<i>9</i>
1.1. Агрессивное поведение в детском возрасте: теория психоанализа.....	23
1.2. Поведение при детско-подростковой агрессии: психологические концепции.....	29
1.3. Детская, подростковая и судебная психиатрия: агрессия у несовершеннолетних.....	37
<i>Раздел 2. Психический дизонтогенез и агрессия в детско-подростковом возрасте.....</i>	<i>59</i>
2.1. Учение о психическом дизонтогенезе.....	59
2.2. Современные представления об этиопатогенезе дизонтогений.....	62
2.3. Систематика и структурная оценка психического дизонтогенеза.....	77
2.4. Патогенетическая природа нарушений психического развития.....	85
2.5. Клинический полиморфизм признаков при нарушениях психического развития.....	91
2.6. Криминальная активность на фоне дизонтогенеза.....	93

<i>Раздел 3. Клинические формы дизонтогенеза при основных психических расстройствах</i>	100
3.1. Соотношение дизонтогенетических форм и собственно психических расстройств	100
3.2. Дизонтогенетические психические и поведенческие расстройства (ДППР) и некоторые психопатологические синдромы	102
3.2.1. Коморбидность синдромов психического инфантилизма и фантазирования	103
3.2.2. Дизонтогенез при ранних резидуальных церебральных органических состояниях	105
3.2.3. Задержанное психическое развитие на фоне ранних резидуальных церебральных органических состояний	109
3.2.4. Дизонтогенез и личностные расстройства на органической почве («органическое расстройство личности», МКБ-10)	112
3.2.5. Нарушенное развитие на фоне непрерывно-прогредиентной динамики органических поражений головного мозга	131
3.2.6. Психический дизонтогенез и шизофрения	150
3.3. Особенности динамики пубертатного криза на фоне психического дизонтогенеза	168
3.4. Депривация и психические расстройства	179
<i>Раздел 4. Модели нормативного и нарушенного психического развития</i>	188
4.1. Нормативное психическое развитие и дизонтогенез	188
4.2. Структурно-динамическая модель нормативного развития	189
4.3. Модели психического дизонтогенеза	192
<i>Раздел 5. Социальное и судебно-психиатрическое значение нарушенного психического развития и агрессивных форм поведения</i>	210
5.1. Принципы судебно-психиатрической оценки	210
5.2. Многоосевой подход в диагностике и исследовании	217
Вместо заключения	224
Список литературы	227

Заинтересованный читатель найдет в книге два основных направления. Первое направление — это рассмотрение актуальной проблемы криминального агрессивного поведения у несовершеннолетних, его психологические, психопатологические истоки, научные концепции, объясняющие агрессию в детско-подростковом возрасте. Второе — это обращение к клинической проблеме нарушенного психического развития, так называемого психического дизонтогенеза, при котором ребенок развивается с определенными отклонениями от общепринятых возрастных норм. И то, и другое привлекает в последнее время внимание многих ученых. Монография и возникла при попытке исследовать эти проблемы и найти точку их пересечения. Полагаю, что она будет интересна не только клиницистам — детским, подростковым психиатрам и судебно-психиатрическим экспертам, но и психиатрам общим, а также психологам, юристам, работникам учреждений образования и социальной защиты — тем, кому не безразличны медико-социальные проблемы подрастающего поколения.

Автор